

國立屏東大學附設實驗國民小學

校 長 候 選 人 基 本 資 料 表

姓 名	高珠鈴	性 別	女	
	KAO, CHU LING			
出生年月日				
身分證字號				
國 籍	中華民國		出生地	
通訊處				
電 話	公： 宅： 行動電話：	傳 真	公： 宅：()	
			E-mail	
現 職	服務機關名稱	專、兼任	職稱	任職起迄年月
	屏東縣新園國小	專任	校長	111.08.01－迄今
	屏東縣性別平等委員會	兼任	委員	106.01.01－迄今
	屏東縣性別平等教育委員會	兼任	委員	106.01.01－迄今
	校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業人才庫	兼任	調查人員	108.01.01－迄今
	屏東縣特殊教育諮詢會	兼任	委員	108.06.01－迄今
	屏東縣特殊教育輔導團	兼任	召集人	110.08.01－迄今
	屏東特教刊物	兼任	執行編輯	107.12.01－迄今
	屏東縣教師專業審查會	兼任	委員	109.08.01－迄今

現職	服務機關名稱	專、兼任	職稱	任職起迄年月
	教育部國民及學前教育署-教師專業審查會調查員及輔導員人才庫	兼任	調查員	106.01.01—迄今
	教育部國民及學前教育署-教師專業審查會調查員及輔導員人才庫	兼任	輔導員	111.09.01—迄今
	屏東縣環境教育輔導團	兼任	行政輔導員	111.08.01—迄今
	屏東縣技職教育諮詢會	兼任	委員	109.08.01—迄今
專科以上學歷	學校名稱	院系所	學位名稱	領受學位年月
	逢甲大學	會計學系	學士	76年6月
	國立成功大學	企業管理研究所	碩士	88年6月
	國立屏東教育大學	教育行政研究所	博士	98年6月
考試及證照	年度及名稱	類科別	證件字號	
	102年助理教授證書	助理教授	助理字第036806號	
	103年國小校長儲訓合格證書	國小校長	屏府教課字第10316074700號	
	103年國小校長甄選合格證書	國小校長	屏府教課字第10301796900號	
	93年國小主任儲訓合格證書	國小主任	屏府教學字第0930158908號	
	93年國小主任甄選合格證書	國小主任	屏府教學字第0930158908號	
	105年採購專業人員基礎訓練及格證書	採購專業人員	工程企專字第105050336號	
	109年教育部環境教育人員認證證書	環境教育人員	臺教資(六)字第1090176047-107E1號	
	84年中華民國內部稽核協會內部稽核師證書	內部稽核師	84(證)字第0007號	
85年中華民國品質管制學會ISO9000主導稽核員合格證書	ISO9000主導稽核員	84.10.20 Series No.0007		

考試及證照	年度及名稱	類 科 別		證 件 字 號
	100年輔導增能學分班學分證明書	輔導學分		(100)屏教大進屏輔證字第012號
	81年國小師資班學分證明書	國小教育學分		八九青輔參字第30057號
	104年閱讀犬種子教師培訓	閱讀犬引導訓練		104屏大工作犬第057號
106年體驗教育助理引導員證書	亞州體驗教育學會		ASIT2017048	
教學經歷	服務機關名稱	專、兼任	職稱(職級)	任職起迄年月
	屏東縣恆春鎮僑勇國小	專任	教師	87年8月-88年7月
	屏東縣屏東市建國國小	專任	教師	88年8月-89年7月
	屏東縣屏東市中正國小	專任	教師	89年8月-103年7月
	大仁科技大學	兼任	講師	97年8月-98年1月 99年8月-100年1月
	大仁科技大學	兼任	助理教授	100年8月-103年7月
	國立屏東商業技術學院	兼任	講師	91年8月-92年1月
	國立屏東教育大學	兼任	講師	99年9月-100年1月
行政經歷	豐泰企業股份有限公司	專任	國外採購	76年8月-79年2月
	金屬工業研究發展中心	專任	內部稽核	81年8月-87年7月
	屏東縣政府教育局	專任	借調教師	87年10月-89年7月
	屏東市中正國小	兼任	出納組長	89年8月-91年7月
	屏東市中正國小	兼任	人事	91年8月-97年7月
	屏東市中正國小	兼任	輔導主任	98年8月-103年1月
	屏東縣屏東市凌雲國小	專任	校長	103年8月-107年7月
	屏東縣屏東市唐榮國小	專任	校長	107年8月-111年7月
	屏東縣鹽埔鄉新圍國小	專任	校長	111年8月-迄今
	屏東縣國小性平教育資源中心	兼任	召集人	100年1月-迄今

教學 經歷	服務機關名稱	專、兼任	職稱 (職級)	任職起迄年月
	屏東縣教師申訴評議委員會	兼任	評議書撰寫	97年8月—迄今
	非學校型態實驗教育審議會	兼任	委員	106年8月—108年7月
	屏東縣家庭暴力及性侵害防治 委員會&屏東縣兒童及青少年 性剝削防制諮詢會	兼任	委員	106年5月—108年4月
	屏東縣教保輔導團	兼任	副召集人	105年8月—106年7月 107年8月—109年7月
行政 經歷	服務機關名稱	專、兼任	職稱 (職級)	任職起迄年月
	教育部國民及學前教育署 不適任教師諮詢小組	兼任	委員	107年1月—108年12月
	屏東縣國小組數學領域輔導團	兼任	輔導員	92年8月—95年7月
	屏東縣學校午餐輔導委員會	兼任	委員	106年1月—109年12月
	教育部國民及學前教育署國民 中小學課程與教學輔導群性別 平等教育議題諮詢委員	兼任	委員	106年8月—107年7月
	屏東縣國民中小學 校長遴選委員會	兼任	委員	101學年度
	屏東縣地磨兒國小 實驗學校校長遴選委員會	兼任	委員	104學年度

備註：

1.依「教育人員任用條例」第四條之規定，國民小學校長應具有下列資格之一，請檢附相關之證明文件：

國民小學校長應持有國民小學教師證書，並具下列資格之一：

一、曾任國民小學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。

二、曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。

三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管之學校行政工作二年以上。

前項第三款國民小學一級單位主管之學校行政工作年資，於師資培育之大學所設附屬國民小學校長，得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。

學術著作目錄

名稱	出版(發表)處所	出版年月	簡要內容	備註 (如有合著人,請註 明順位)
期刊、發表論文				
1.伴隨過動與情緒障礙學生在普通班之輔導紀實	屏東縣 102 年度國中小校園正向輔導管教範例甄選彙編活動	民 102 年 6 月	輔導案例分享	
2.教師 SOS 寫給父母、老師的 20 個教養創新提案	屏縣教育季刊 56 期	民 102 年 5 月	閱讀心得分享	
3.防核篇-核衷共濟	屏東縣 100 年防災教育實施計畫-編輯防災教材。	2011 年 10 月	防災教案	
4.大學院校生產策略規劃探討-以國立屏東商業技術學院為例	發表於「第六屆研究生論文發表會」。國立暨南國際大學教育政策與行政學系主辦。又收錄於論文及(pp.67-79)。南投：國立暨南國際大學。	2006 年 4 月	以 SWOT 分析探索最佳策略規劃	
5.以 ISO 9000 國際品保制度精神建立國小人事業務知識管理之個案研究	發表於「教育經營與管理：理念與實務的對話研討會」。國立屏東師範學院、中華民國社團法人學校行政學會主辦。又收錄於論文及(pp.1-7)。屏東：國立屏東師範學院。	2005 年 5 月	學校人事業務之知識管理	
6.ISO 9000 國際品保制度與內部控制制度整合之研究-甲公司個案探索性分析	台大管理論叢。第 11 卷第 1 期。Pp.193-230。	2000 年 12 月	以個案為例實力探討 2 種制度之整合	第 3 順位(前 2 位為指導教授)

學術著作目錄

名稱	出版(發表)處所	出版年月	簡要內容	備註 (如有合著人,請註 明順位)
學位論文				
1. 教育品質自我評估之 實證研究—以美國國 家品質獎為參考架構	國立屏東教育大學博 士論文	民97年6月		
2.ISO9000 國際品保制度 與內部控制制度整合之 研究	國立成功大學 碩士論文	民87年6月		

備註：1.候選人相關之學術著作或論文，請分類填列。

2.欄位不敷使用時，請自行延伸使用，並請以 A4 紙張繕打。

治校理念摘要

承先啟後 永續共創

加入教育行列是個美麗的意外，也是人生中最正確的決定。大學畢業後即從事國外採購及內部稽核工作多年，為能與子女有更密切的相處，加入了教育行列，轉眼間已逾廿年，在教育工作中，曾擔任導師、科任、組長、主任、校長，樂於以熱情點燃孩子生命中亮點的喜悅，發現自己對這個職業的喜愛，也決定將教育當成自己的終身志業。其中讓自己自覺收穫最多、成長最快的是主任(4.5年)、校長(8年)的主管歷練，讓我培育了課程創新、跨域思考、綜理校務、危機處理及執行國家教育政策，提升校務效能等能力。

學校的主體是學生，而教師是學生的引導者，家長是學校的合夥人，三者密不可分，主管歷練讓我體會到，學校行政不是單純「計畫-執行-考核」的過程，而是以「師生」的角度出發，在追求業務規劃的完整度前，更應著眼於行政工作的細膩度，因為「服務學生、支持教師」才是學校行政的最大宗旨。主管的歷練豐富了自己生命的廣度與厚度，也改變了看待事情的態度與思考問題的方法，也將這正向思考的態度與信念傳遞給同仁和學生，期待這正能量讓校園氛圍更加美好和樂，讓師生都能盡情的授業與學習。

壹、前言

屏東大學附設實驗國民小學(以下簡稱屏大附小)創校於民國廿六年，緊鄰屏東大學屏師校區，八十餘年來，在眾多優秀教育工作者齊心協力、奉獻付出、努力耕耘之下，培育與許多各領域的優秀人才。屏大附小教師們的專業能力有目共睹，且持續展現旺盛的教學力與蓬勃的創造力。

誠然如此，我們仍必需面對大環境的考驗。如，少子化、社會經濟 M 型化、科技牽動學習多樣化、資訊快速縮短國際間距離、新課綱推動、課程活化、環境議題、平權意識等諸多變項的考驗。身為學校的領航者，更需秉持「承先啟後 永續共創」的思維，落實經營屏大附小國民教育、師資培育、教育實驗研究、國家教育政策等任務，此乃屏大附小永續發展的關鍵所在。緣此，從「理念」出發，參酌屏大附小的現況，提出「對策」以完成「校務經營目標」，達成「校務經營理念」。

貳、校務經營理念

- 生命信念：正念、堅毅、感恩、共好
- 教育信念：學生為主體—帶好每一個孩子
- 屏大附小學生圖像：快樂學習、健康成長
- 屏大附小經營理念：打造全人教育的品牌價值

培育自信、自學、自理的終身學習者

一、實施全人教育，培育學生成為終身學習者

以全人教育為目標，規劃完整的部定課程、校訂課程、及潛在課程為學習歷程，將學生視為自己的孩子，因材施教、適性教學、開展學生潛能，鼓勵老師創新教學，善用在地資源進行跨領域、跨場域、跨年齡素養導向教學，結合生活情境脈絡，建立成功經驗，以落實新課綱的教育政策，培養學生成為自信、自學、自理的終身學習者。

二、凝聚團隊共識，帶領老師專業共好共創

倡導尊師理念，恢弘師道尊嚴，辦理教師專業發展活動，鼓勵教師進行課程與教學研究，樹立教師專業的地位與形象。透過學年、領域、課程發展、擴大行政會議、校務會議等各種正式會議，讓所有參與者有平等的機會參與對話，可充分表達自己的意見，增進彼此的了解，凝聚學校發展的共識，共同參與校務的規劃與訂定。舉辦各項非正式聯誼及交流活動，增進同仁間的良性互動及情感連結，以維繫暢通的溝通管道，凝聚共識，共同推動校務共好共創。

三、共創優質永續，建立屏大附小品牌價值

課程與教學的研發與精進，是屏大附小校務發展的核心，以歷任校長及老師們的用心經營為基礎，配合國家教育政策，連結屏東大學的專業資源，擔任十二年國教課程前導學校，研發彰顯學校特色的校訂課程；閱讀推動及閱讀師資培育計畫，發展與推廣閱讀理解教學策略；參與雙語教育、國際教育、美感教育、人權教育、數位學習等計畫，帶領教師夥伴持續努力，發展並滾動修正跨域整合的優質課程，進行跨校交流與分享，實踐屏大附小教育實驗研究的任務，建立屏大附小的品牌價值。

參、校務經營目標

秉持「全人教育，培育自信、自學、自理的終身學習者」為使命，期待在與附小夥伴共同協力，努力打造屏大附小的品牌價值，力求全人教育之實現，並達成以下目標：

一、營造溫馨友善的校園

學校是孩子成長學習的場域，學校氣氛更是影響孩子價值觀的潛在課程，學校的環境、設施、空間規劃、情境佈置、課程、輔導管教措施、各項教育活動都應建立在「安全、平等、尊重、關懷、友善」的基礎，以營造溫馨友善的校園，身教、言教、境教、制教，發揮潛移默化的影響力，實踐「以學生為主體-帶好每一個孩子」的信念。

二、發展有品牌特色的競爭力

受到社會變遷快速及科技發展的影響，教育不斷面臨各種新挑戰，屏東縣屬各小學亦紛紛發展學校亮點，或轉型理念學校或實驗教育，提升附小既有「教育實驗研究」與「師資培育和實習輔導」之特色益顯重要。善用既有硬體設備效能，發揮學校課程傳統與優質教師文化之優勢，結合屏東大學專業資源，發展優質課程與教學，持續爭取教育政策計畫經費，支持校務發展之教學研究工作，以建立具特色競爭力的屏大附小品牌價值，是學校永續經營的重要指標。

三、落實在地經營與國際連結

屏東縣獨特的產業、環境、多元文化等是屏大附小的重要資產，屏東大學已建構豐富的地方創生經驗，這些皆能作為學校課程的素材及學生學習的場域，屏大附小需強化在地聯結、在地經營，透過課程、教育活動、專題探究、實作體驗等引導孩子認識家鄉，並經由國際教育與資訊工具與國際連結，立足屏東放眼世界，以朝向「宏觀、遠見、全人教育」的目標邁進。

四、營造一個我們願意共同努力的家園

以平等、溫馨、關懷、友善、鼓勵、授權等方式，讓全校所有夥伴得到更多的尊重，能凝聚共識進而認同，營造「屏大附小一家人」互相信任的氛圍，共同形塑學校願景，共同參與校務運作，讓學校所有夥伴願意為學校攜手協力，一起守護屏大附小的孩子。

肆、校務經營策略

為落實學校經營目標、達成學校願景與學生圖像，根據個人校務經營理念、參照屏大附小的現況分析，建構校務經營策略如下：

一、凝聚夥伴團隊，型塑理性、民主、和諧、溫馨的氛圍

力行走動式服務，落實會議提案討論制，主動與教師、家長、學生互動，廣納各方建言建立共識；凝聚家長會、校友會之向心力，擴大校務諮詢基礎與拓展校務經營資源；用人唯才唯德、依法行政、清廉守法，建立責任分享、高執行力及親和力的行政團隊，強化分層負責與各處室之團隊合作；關懷同仁、鼓勵行政士氣，提高兼任行政職務的意願，積極辦理各項交流活動，凝聚「屏大附小一家人」的氛圍。

二、落實績效責任，進行標竿學習、建立知識管理

彙整各處室之校務章則，統整行政業務的標準作業流程，參考同類型學校，進行標竿學習，盡量減化行政程序；行政經營依據 PDCA 循環精神，於行政會議、校務會議等定期檢討，以期能落實執行，並建立知識管理，以降低新手上任的適應期，提升兼任行政職務意願，落實行政支援教學目標，確保教育品質；整合網站、文宣、媒體等資源，定期分享學生學習成果，除保留學習歷程外，更可藉以行銷學校特色及績效。

三、深化課程教學，開展學生潛能、培育終身學習者

課程與教學是實驗小學專業的展現，配合十二年國教實施，建構專屬屏大附小的校訂課程，出版學生手冊、進行班級教學，以創新的課程與教學贏得家長及各界的肯定。課程必須與時俱進、持續滾動修正，才能精緻卓越，在現有基礎上，規劃校訂課程進階版，讓教學更加豐富深化，學習更加跨域延伸。如，專題探究可整合了屏東大學及在地資源，發揮地理位置的優勢，規劃屏東職人專題課程，培養孩子具備適應未來生活的素養能力，透過跟職人的互動和對話，除了認識和學習職人專業堅毅的特質外，課程歷程中孩子們可發揮未來想像，展現了無比的潛能與創意，引導孩子自我察覺、自我看見、自我發現，孩子們的改變，搭配畢業專題為孩子創造成功的經驗，期許孩子發現自己獨特的天賦，成為自己未來人生的 CEO。

四、屏大專業合作，精進教師專業、促進教師專業成長

教師專業的提升是教育改革的核心，終身學習的專業發展更是時勢所需。經由教師研習、社群、讀書會、研究會、分享、參訪交流等方式，建立同儕學習，營造學習型組織的文化；鼓勵教師學位進修、專長進修、參與屏東大學研究計畫、教育部或屏東縣政府專案計畫等，以掌握教育趨勢與新知。與屏東大學師長共同指導師培生進行教材教法、教學專業、教學實習等課程，教學相長增進理論與實務連結的專業知能，合作臨床教學、進行教學研究、撰寫教育計畫與專業指導，實施教學創新，參與教育政策研擬，厚植教師研發能力，提升教師專業素養。

五、營造永續校園，以美感與藝術建構公園化校園

學校平日是教育的場域、學生學習的空間，放學後及假日是社區居民活動休憩的場所，校園場域具有多層次功能。校園整體規劃應以美感及藝術價值的文化為導向，擬定校園營造總體計畫，逐年編列經費充實及改善，以涵養學生氣質，發揮境教潛移默化功能。如，將課程融入於校園環境中，或將課程實境化於校園各角落，讓孩子從學習日常中即對周遭環境產生「有感」，從此觸發「美感」的感受，提升學生的美感素養。

六、建立親師夥伴，共同攜手守護屏大附小孩子

家長是孩子最初的老師，也是孩子學習的主要榜樣，更是學校教育的關鍵合夥人，建立親師協力夥伴關係，是影響教育成效的關鍵因素，善用網頁、刊物、家長會、志工團等，與家長進行交流與溝通，增進對孩子教育的認識與支持，鼓勵家長參與校務，以學生權益為最大前提，營造一起攜手共同守護孩子的使命感，共創屏大附小榮耀。

七、發揮國教典範，建立屏大附小的品牌價值

提升與屏東大學專業合作的密度與深度，積極參與各項計畫與實驗研究，強化屏東大學附設實驗小學的天賦優勢，擔任教育政策的前導與推廣，彰顯屏大附小的教育影響力；配合屏東大學師資培育，辦理全縣或全國的分享、發表會或觀摩會，將計畫執行與實驗研究成果與各校分享交流，以發揮國教典範及示範輔導的功能。

伍、結語

學校的願景與目標，需要透過行政的運作與總體課程架構之推動、實施、轉化、省思與調整來達成。承續歷任校長的治校理念，期待帶領屏大附小在專業中繼續前行，達成國民教育、師資培育和教育實驗的校務目標，成為實驗的典範學校，能引領屏東縣的國民教育邁步向前，為台灣的教育盡一份心力。

- 註：1. 請以中文繕打，最多不超過三仟字。
2. 請就師資培育、國家教育政策及未來學校之發展發表觀點。
3. 欄位不敷使用時，請自行延伸使用，並請以 A4 紙張繕打。