


**國立屏東大學附設實驗國民小學
校長候選人基本資料表**

姓名	黃碧智	性別	女	
	HUANG-BI-CHIH			
出生年月日				
身分證字號				
國籍	中華民國	出生地		
通訊處				
電話	公： 宅： 行動電話：	傳真	公： 宅：()	
		E-mail		
現職	服務機關名稱	專、兼任	職稱	任職起迄年月
	國立屏東大學 附設實驗國民小學	專任	教師兼 研究主任	91.8.1~迄今
	國立屏東大學	兼任	兼任 助理教授	102.8.1~迄今
專科 以上 學歷	學校名稱	院系所	學位名稱	領受學位年月
	台灣省立嘉義師範專科學校	普通科	專士	78.6
	國立暨南國際大學	比較教育所	碩士	88.6
	國立暨南國際大學	比較教育所	博士	101.6
考試 及 證照	年度及名稱	類科別	證件字號	
	79年	合格國民小學級任教師	教小登字第0221747號	

	服務機關名稱	專、兼任	職稱 (職級)	任職起迄年月
	教學 經歷	屏東縣全德國小	專任	教師(委任)
台北縣鶯江國小		專任	教師(委任)	81.8.1~85.7.31
雲林縣永光國小		專任	教師(委任)	85.8.1~91.7.31
國立屏東大學 附設實驗國民小學		專任	教師(薦任)	91.8.1~迄今
國立屏東大學		兼任	兼任 助理教授	102.8.1~迄今
行政 經歷	雲林縣永光國小	專任	教學組長	90.8.1~91.7.31
	國立屏東大學 附設實驗國民小學	專任	資訊組長	91.8.1~92.7.31
	國立屏東大學 附設實驗國民小學	級任 教師兼任	出版組長	101.8.1~102.7.31
	國立屏東大學 附設實驗國民小學	專任	教務主任	102.8.1~109.7.31
	國立屏東大學 附設實驗國民小學	專任	研究主任	109.8.1~迄今

備註：

學術著作目錄

名稱	出版(發表)處所	出版年月	簡要內容	備註 (如有合著人,請註明順位)
I.Wallerstein 的世界體系理論及其在比較教育上的應用	碩士論文	1999.6	探討 I.Wallerstein 的世界體系理論及其在比較教育上的應用。	
臺灣《中小學國際教育白皮書》之推動與反思—國民小學學校本位融入課程規劃之個案研究	博士論文	2011.6	釐清國際教育相關概念的透過兩所學校個案研究,了解中小學國際教育白皮書公布後,國民小學進行國際教育融入課程推展情形。	
英國中等教育	復文《各國中等教育》,271-302	2004	探討英國中等教育,包括背景介紹、英國中等教育發展史、英國中等教育現況、展望等。	
我來·我見·我思:以素養為導向的課程發展與教學設計	五南《邁向素養導向的課程教學改革》,85-105	2019.8.25	以屏大附小新課綱發展的校訂課程為例,說明以素養為導向的課程發展與教學設計。	楊智穎、黃碧智、林秀玲、李雅婷
週三下午的公開課~千言萬語不如教一節課	幼獅《當課文遇上策略達人-13個推動閱讀的感動實例》	2021.1.1	以屏大附小週三下午的公開課為例,記錄學校推動閱讀理解策略的行政與教學。	
一所國民小學國際教育融入課程推展的個案研究	中小學國際教育國際研討會:理論與實踐的對話	2013.3.20-21	透過個案研究,了解中小學國際教育白皮書公布後,國民小學進行國際教育融入課程推展情形。	
中國大陸高等教育證書制度之探討	《比較教育》,58,72-98	2005.6	探討中國大陸高等教育證書制度,亦即大陸學歷檢覈及採認辦法,包含機構、歷程、類別等。	
俄羅斯公立高等教育機構整併與法人化的論述	《教育資料集刊》,52,37-47	2011.12	探討俄羅斯公立高等教育機構整併與法人化背景、歷程與機構。	鍾宜興、黃碧智
流動的文化疆界與跨界的心靈~國際教育相關概念的釐清	《教育資料與研究》,110,1-26	2013.8	檢視中小學國際教育白皮書目標之後,提出值得進一步討論的三個問題,藉以澄清國際教育相關概念。	鍾宜興、黃碧智

名稱	出版(發表)處所	出版年月	簡要內容	備註 (如有合著人,請註明順位)
從有到更好~屏大附小發展發展新課綱之校本課程紀實	《臺灣教育》, 710, 37-47	2018.4	從屏大附小九年一貫課程綱要的校本課程發展出發,說明學校如何在既有的基礎,盤點學校課程,配合108新課綱,規劃新的校本課程。	
十二年國民基本教育課綱校本課程評鑑機制之建構:一所小學經驗之分析	《臺灣教育研究期刊》, 2020, 1(3), 35-67	2020.5	以屏大附小為研究基地,進行校本課程評鑑機制建構的行動研究。	鍾宜興、黃碧智、葉運偉

備註:

- 一、 候選人相關之學術著作或論文,請分類填列。
- 二、 網址下載使用時,請自行延伸使用,並請以 A4 紙張繕打。

治校理念摘要

屏大附小是國立屏東大學的附設實驗國民小學，位於屏東市市區，學生數穩定，師資結構符合學校發展，九成以上具博碩士學歷。2.3368 公頃的校園，學習空間足夠。行政組織健全，各項相關組織完善。除了一般國民小學的教育功能外，尚肩負實驗與實習的任務。一直以來，在國民教育階段評價佳。然全球教育改革持斷進行，僅為了讓教育現狀發生有意義的轉變。屏大附小在新課綱推動期間，勾勒出「自理、自學、自信」終身學習者的學生圖像，並微調學校方向與課程。因之，校務治理先是透過 SWOT 分析，發現學校經營挑戰與困難，接續擬定治校理念與行動方案。

壹、SWOT 分析

對學校進行 SWOT 分析，歸納學校經營的挑戰與困難，演繹應有的戰略思維。

一、學校經營挑戰與困難

(一) 學校定位不明

1、釐清學校隸屬，建置關係網絡

學校名稱為「國立」，非隸屬於地方縣市。學校因屬初等教育階段，經費審查編列於屏東大學下，實由國前署撥給。依據《國民教育法》與《師資培育法》設立，員額編制納入屏東大學，但與屏東大學的連結有可期之處。

2、延續傳統文化，形塑創新文化

2014 年《學校型態實驗教育實施條例》公布後，學校得以依據特定教育理念，就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育，使得援用《國民教育法》與《師資培育法》的師培大學附小「定位」受到質疑。

(二) 資源缺乏/分散

- 1、國前署核撥之年度資本門經費不足，縣庫亦不補助資本門經費。教學設備雖充足，但多已老舊，不堪使用，資源有不足現象。
- 2、屏東大學、家長、校友會人力資源豐富，但未加以調查統計，無法充分運用人力資源。
- 3、24 班五處 14 組，行政組織較其他相同規模學校大，可再增加相互合作。

(三) 課程教學專業提升

1、課程需再架構

無論九貫課綱或新課綱推動，彈性學習時間已課程化，然配合教育政策相關計畫，特色課程逐年增加，且特色課程分屬不同處室，可增加整合度。

2、教學專業再提升

附小教師常予人專業教師形象，但因教育政策取向拔尖扶弱的趨勢，師培大學的教育實驗及研究專案場域開展至原鄉或偏鄉，「國民教育實驗與研究」任務減少，附小教師透過參與專案培養專業機會減少。

二、戰略思維

(一) S-O 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

1、硬體設備

發揮堪用的硬體設備效用。

2、課程教學

立基學校課程傳統與教師優質文化，結合屏東大學、家長、校友會人力資源，發展優質課程教學。

3、教學研究

持續爭取教育政策計畫經費，聯合校內經費，支持校務發展之教學研究工作。

(二) O-S-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢

1、資源盤整

- (1) 編列校內資本門經費，撰寫年度教學環境設備改善計畫，逐年改善教學設備。
- (2) 結合屏東大學、家長、校友會人力資源，充分運用資源。
- (3) 進行組織再造，求取行政人員數與授課時數平衡，增加各處室互動。
- (4) 擬定整體行政運作 SOP 日誌，穩定校務施展，運用師長主任校長培訓管道。

2、課程教學專業文化

- (1) 利用週三進修定期學年會議等各項會議時間，鼓勵教師對話願景。在願景對話中凝聚共識，發揮團隊合作。
- (2) 進行課程專業對話，盤點計畫實施課程、校訂課程與願景間的關聯，進行刪除與整併。
- (3) 透過專家教師帶領，建構課程教學專業文化。包含 ICT、因材施教教育、策略學習、雙語教育……等。

3、家長期許

提供行政支援，降低來自家長的壓力，減少親師溝通衝突。

(三) O-S-T 戰略：運用機會與優勢，減低威脅

1、定位危機

善用實驗三法的實驗教育崛起危機，重拾援用《國民教育法》與《師資培育法》的師培大學附小「定位」。

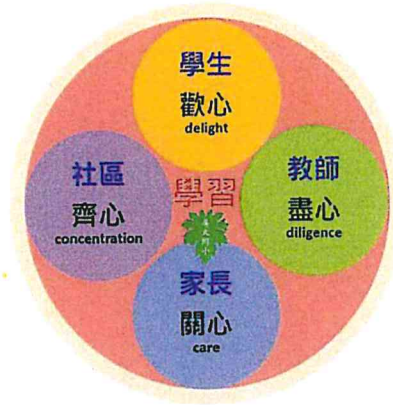
2、資訊短缺

配合十二年國教新課綱實施，檢視本校現有典章制度，避免因與縣立小學聯繫管道不暢通，資訊短缺。

貳、治校理念與行動方案

一、治校理念

治校理念以「學習」為圓心，生、師、親、社區拉起半徑，劃出學習之圓，共享美好，共創附小品牌。希冀達成學習空間營造、課程教學優化、學習品質保證、公共關係活化的目標。



- (一) 學習空間營造：學習為主的學校空間營造。
- (二) 課程教學優化：教師盡心之課程教學專業，體現附小實驗研究任務。
- (三) 學習品質保證：學生歡心的校本課程學習。
- (四) 公共關係活化：家長關心學習，與社區（尤其是屏東大學）齊心營造學習。

二、行動方案

方案名稱	執行策略	承辦單位		實施年度				預期成效	預估經費	資源連結
		主辦	協辦	112	113	114	115			
① 共築附小價值定位與組織再造	1-1凝聚共識	校		●	●			重新形塑附小定位	125萬元	
	1-2盤整課程	教	學總輔研	●	○	○	○			
	1-3盤整計畫	研	教學總輔	●	○	○	○			
	1-4盤整需求與提供	總	教學輔研主	●	●	○	○			
	1-5規劃定位	校		●	●					
	1-6組織再造	校	教學總輔研主	●	●	○	○			
② 建立人才資源庫	2-1建立屏東大學人才資源庫	輔	教學總研	●	○	○	○	完成屏大附小人才資源庫，運用	10萬元	屏東大學、家長會、校友會
	2-2建立家長人才資源庫	輔	教學總研	●	○	○	○			
	2-3建立校友人才資源庫	輔	教學總研	●	○	○	○			

方案名稱	執行策略	承辦單位		實施年度				預期成效 人力資源。	預估經費	資源連結
		主辦	協辦	112	113	114	115			
	建立社區人才資源庫	輔	教學總研	●	○	○	○			
	2-4宣導人才資源庫	校	教學總輔研	●	●	○	○			
⑤ 形塑課程教學專業文化	3-1正常運作學年教學研究會暨共備觀議課工作坊	教	研	●	●	●	●	進行專業對話，提升課程教學專業，肩任附小師培與實驗研究任務	30萬元	教育專家學者、屏東大學
	3-2正常運作領域教學研究會暨共備觀議課工作坊	教	研	●	●	●	●			
	3-3正常運作特殊教育推行委員會	輔	教	●	●	●	●			
	3-4正常運作學習輔導小組	輔	教	●	●	●	●			
	3-5正常運作課程研發核心小組	教	研	●	●	●	●			
	3-6校訂課程素養導向增能系列工作坊	研	教學總輔	●	●	●	●			
	3-7配合屏東大學臨床教學(含計畫、協同教學與兼課)	研教	學總輔	○	●	●	●			
	3-8實習輔導(大五實習、大四集中實習、課堂參觀、教學演示)	研教	學總輔	○	●	●	●			
	3-9參與教育部與屏東大學教材教法研發	研教	學總輔	○	●	●	●			

方案名稱	執行策略	承辦單位		實施年度				預期成效	預估經費	資源連結
		主辦	協辦	112	113	114	115			
④ 進行標竿計畫	4-1撰寫年度教學環境設備改善計畫	教學總輔研	主	○	●	●	●	補充資本建置課程教學環境	200萬元/三年	教育部、專家學者、標竿學校
	4-2配合學校發展執行教育政策相關計畫	教學總輔研	主	○	●	●	●	補充經常門發展課程教學	200萬元/年	教育部
	4-3申請學校發展所需課程~自主學習類	研	教學總輔	○	●	●	○	培養學生自主學習素養	70萬/案	師資培育及藝術教育司
	4-4申請學校發展所需課程~運算思維教育類	教	學總輔研	○	●	●	○	培養學生運算思維素養	70萬/案	師資培育及藝術教育司
	4-5申請學校發展所需課程~雙語教育類	教	學總輔研	○	○	●	●	培養學生國際視野	100萬/案	師資培育及藝術教育司
	4-6參與教育部相關競賽	校	教學總輔研	○	○	○	●	行銷學校凝聚認同	3萬元	教育部、專家學者
	4-7參與師培(含師資生)相關競賽~	研	教學總輔	○	●	○	●	行銷學校凝聚認同,發揮實驗研究功能	2萬元	師資培育及藝術教育司、屏東大學
⑤	5-1提供多元課程與活動	教學輔研	屏大	●	●	●	●	學生多元	30萬元/年	教育部、

方案名稱	執行策略	承辦單位		實施年度				預期成效	預估經費	資源連結
		主辦	協辦	112	113	114	115			
促發多元展能	5-2成立多元校隊	教學 輔研		●	●	●	●	發展能 培養自 信，發 揮實驗 研究功 能		屏東大 學、家 長會、 校友等 等。
	5-3提供校內外多元才藝展演空間	教學 輔研		●	●	●	●			
	5-4鼓勵個人活團隊參與校內外競賽活動	教學 輔研	總主	●	●	●	●			

備註：

1. 校~校長室；教~教務處；學~學務處；總~總務處；輔~輔導室；研~研究處；主~主計室；人~人事室。
2. ●~執行重點；○~預先準備/執行評估與修正。

經由SWOT分析，了解學校經營挑戰與困難。透過「培養屏大附小學生成為自理、自學、自信的終身學習者」的願景引領，朝向「師生攜手，家長協力，立基社區，創發品牌，共享美好」的使命。並於四年任期中擬定「共築附小價值定位與組織再造、建立人才資源庫、形塑課程教學專業文化、進行標竿計畫、促發多元展能」的行動方案與執行策略，進行學校革新與特色經營。

備註：

- 一、請以中文繕打，最多不超過三仟字。
- 二、請就師資培育、國家教育政策及未來學校之發展發表觀點。
- 三、欄位不敷使用時，請自行延伸使用，並請以A4紙張繕打。