

113 學年度一年級注音符號闖關實施計畫

壹、依據：依教務處行事曆辦理。

貳、主旨：注音符號評量以生動活潑的「過五關」方式進行，滿足學生成就感，並提昇學習興趣。

參、日期：113 年 11 月 1 日（五）上午 10：20～11：50。

肆、地點：圖書館 2F。

伍、對象：一年級全體學生。

陸、測驗方式：過五關

一、我會認注音：小朋友聽關主唸出三個注音符號後，用鎚子敲出正確的注音符號。

二、我會讀也會做：準備五張寫好動作語詞的牌卡，每位小朋友抽選兩張，先拼音讀出語詞，再做出指定動作。

三、造詞高手：請小朋友用黏黏球丟字卡，用字卡上的字造出正確語詞即過關。

四、我會寫注音：從課本內容挑出 6 個有教過的語詞，學生抽圖卡，在白板上寫下注音。

五、閱讀一級棒：準備小朋友讀物六篇，由小朋友任選一篇讀完短文。

柒、實施方法：

一、印發闖關卡，每人 1 張。

二、關主共 5 位，控場老師 1 位，照相人員 1 位。

三、以班級為單位帶到測驗場地（活動中心）。

四、學生持卡進場，不必按照關卡次序測驗，盡量平均各關測驗人數。

五、場內人數由級任老師控制。

六、全部過關的學生在闖關卡上蓋章，並發給讚美卡 2 張。

七、闖關卡發給學生帶回並請家長簽名。

八、未過關學生請級任老師進行補救教學。

捌、經費來源：由教務處業務費項下支應

玖、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

113 學年度上學期語文競賽比賽辦法

壹、依據：依教務處行事曆辦理。

貳、目的：為提昇兒童語文程度，透過語文競賽的體驗，加強學童聽說讀寫的能力，進而培育兒童有自我實現的能力。

參、比賽項目與方式：

日期	時間	項目	比賽年級	參賽人數	地點
9/26 (四)	8:00~8:30	英語拼字	六	每班 2-3 組	會議室
12/18-19 (二、三)	8:00~8:30	英語拼字	四五	每班 2-3 組	會議室
12/23 (一)	8:30-10:10	作文	四五六	每班 2 人	會議室
	8:40~9:20	臺灣台語朗讀	三四五	每班至多 1 人	視聽教室
	9:30~10:20	臺灣台語演說	四五	每班至多 2 人	視聽教室
	10:25~11:15	客語朗讀	三四五	每班至多 1 人	視聽教室
	11:20~12:00	客語演說	四五	每班至多 2 人	視聽教室
	13:20~14:20	英語朗讀	四五	每班 1~2 人	視聽教室
12/24 (二)	8:15~8:25	字音字形	三四五六	每班 2 人	會議室
	8:40~9:20	寫字	五六	每班 1~2 人	會議室
	8:30~10:10	國語朗讀	三四五六	每班 2 人	視聽教室
	10:30~12:00	國語即席演說	五	每班 1~2 人	視聽教室
	13:40~14:20	國語 情境式演說	四	每班 1~3 人	視聽教室
	14:30~15:10	國語說故事	三	每班 1~2 人	視聽教室

※ 每人至多參加 2 個項目。

※ 請於 113 年 11 月 18 日 (一) 前填報各項比賽報名表。

肆、競賽項目及規定：

一、英語拼字

- (一) 人數：**每組 2 名**選手，每班 2~3 組。
- (二) 時限：每回合 3 分鐘，四五年級競賽共三回合，六年級競賽共五回合。
- (三) 比賽方式：
 1. 每回合抽籤佈題，5 個母音，7 個子音。
 2. 12 個字母全數佈題完畢後，工作人員宣布「計時開始」，才可以將作答案卷翻面。
 3. 每回合皆須抄題，用鉛筆或原子筆作答，字母不限大小寫，字跡無法辨識，該題不予計分。
 4. 每回合結束後，工作人員收回作答紙，選手須將字母磚放回盒子內。
 5. 參賽選手可攜帶標準化(A to Z)紙本英語字典，不可抄記或夾帶任何形式單字資料，亦不得使用任何電子類裝置查詢。
 6. 比賽結果以各組每回合總積分，評定各組優勝隊伍。

二、臺灣台語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
 2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

三、臺灣台語情境式演說

- (一) 範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 至 3 分鐘。（超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。）
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
 2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10%。

四、客語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 分鐘。
- (三) 評分標準：

1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

五、客語情境式演說

- （一）範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- （二）時限：2 至 3 分鐘。（超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。）
- （三）評分標準：
 1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
 2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10%。

六、英語朗讀

- （一）範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人接觸。
- （二）時限：2 分鐘。
- （三）評分標準：
 1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
 2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

七、字音字形

- （一）範圍：以教育部常用標準字體及一字多音審訂表為主，各組均為 100 字（字音 50 字、字形 50 字），中年級請使用鉛筆，高年級請使用黑色或藍色原子筆作答。
- （二）時限：10 分鐘。
- （三）評分標準：一律書寫標準字體，國字、注音每字 1 分，塗改一律不計分。

八、作文

- （一）範圍：題目當場公布，除不得用詩歌韻文寫作外，語體不加限制。中年級請使用鉛筆，高年級請使用黑色或藍色原子筆作答，並詳加標點符號。
- （二）時限：90 分鐘。
- （三）評分標準：
 1. 內容與結構占 50%。
 2. 邏輯與修辭占 40%。
 3. 字體與標點占 10%。
- （四）用具：紙張由學校供給，其餘用具參賽員自備。

九、寫字

- (一) 範圍：寫內容均當場公布，一律以傳統毛筆書寫楷書（不得使用其它筆類如自來水筆等，以教育部公布之標準字體為準。字之大小，7公分見方（用6尺宣紙4開「90公分x45公分」書寫，比賽用紙由教務處提供）。字數為50字。
- (二) 時限：50分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 筆法占50%。
 2. 結構與章法占50%，
 3. 正確與迅速：錯別字或漏字每字扣3分，未寫完者，每少寫一字扣總平均分數2分。
- (四) 用具：參賽者自備毛筆、硯台、墨汁、墊布等書法用具。

十、國語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前4分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限：2分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音及聲調）占45%。
 2. 聲情（語調、語氣）占45%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占10%。

十一、國語即席演說

- (一) 範圍：事先公布題目及範圍，選手於登臺前30分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限：4至5分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音、語調、語氣）占40%。
 2. 內容（見解、結構、詞彙）占50%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占10%。

十二、說故事

- (一) 範圍：請參賽者自選故事一篇（內容須合乎生活規範與道德禮儀教育）。
- (二) 時限：3至4分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 語音（聲、韻、調、語調）占50%。
 2. 內容（思想、結構、詞彙）占40%。
 3. 儀態（儀容、態度、表情）占10%。

十三、國語情境式演說

(一) 範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。

(二) 時限：2 至 3 分鐘。(超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。)

(三) 評分標準：

1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
3. 臺風（儀容、態度、表情）占 10%。

伍、獎勵：

一、各組競賽每年級擇優錄取三名，頒發獎狀、讚美卡以茲鼓勵。

二、第一名頒予讚美卡 3 張，第二名頒予讚美卡 2 張，第三名頒予讚美卡 1 張。

陸、經費來源：由教務處業務費項下支應

捌、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

壹、目的：培養學童認真習作假期作業之良好習慣，以提升作品水準。

貳、實施時間：開學後四週內

參、實施方式：

（一）地點：圖書館、各班教室。

（二）方式：除一年級不送件外，二至六年級由各班級任導師整理後，選出各班優良暑假作業五件，名單提交註冊組，作品於圖書館展示。

肆、評分標準：

（一）作業（作品）內容充實性

（二）內容（作品）創造性

（三）作業（作品）之美化

（四）作業（作品）之整齊與整潔

伍、獎勵：經評選為作業優良的小朋友，於兒童朝會時頒發獎狀及讚美卡一張以資鼓勵。

陸、經費來源：由教務處業務費項下支應。

柒、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

113 學年度上學期作業抽查調閱辦法

壹、目的：為明瞭各科教學進度及督導學生認真習作，加強各科作業之指導，以達教學正常化之目標。

貳、實施時間：

科目	國習 國習首冊	數學 習作	社會 習作	自然 習作	英語 習作	生活 習作	一年級 國習	作文 語文學習單
週次	10	11	12	13	14	15	16	17

參、調閱各科作業應注意事項：

- 一、作業調閱紀錄表是否填寫完整。
- 二、作業封面資料是否填寫完整。
- 三、是否逐題批閱。
- 四、進度是否合適。
- 五、批改是否註明日期。
- 六、批改後是否有錯誤訂正之追蹤。

肆、調閱程序：

- 一、各班作業請按照號碼排列(號碼較小者在上)，將簿本打開到批改的最後一頁，作業調閱通知單夾於第一本簿本的第一頁，逕送會議室圓桌上放置。
- 二、蓋完調閱章後，由各班自行領回。
- 三、調閱完後將作業調閱紀錄表轉交任課老師，請任課老師閱畢簽名後，將紀錄表送回註冊組。
- 四、全學期作業調閱完畢後，將進行全校應興應革之檢討，以供教師們參考。

伍、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

113 學年度閱讀推動活動「閱讀撲滿」計畫

- 壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」
- 貳、計畫：培養學童喜愛閱讀，提升校園閱讀氛圍，鼓勵親子共讀，奠定終身學習能力。
- 參、實施對象：本校幼兒園、國小部全體學生
- 肆、實施時間：113 學年度
- 伍、實施辦法

- 一、閱讀內容：以共讀書、巡迴書車和優良課外讀物為主。
- 二、報告內容：以心得感想為主，亦可加入插圖。
- 三、獎勵方式：

- (一) 閱讀一本書籍，並由家長或師長認證後，可得 1~5 點（點數分級請參考下表說明）；撰寫閱讀心得者，可再酌加 1~3 點。教師可視學生個別閱讀狀況，於合理範圍內彈性調整點數。

點數	中文圖書類別	英文圖書類別
1 點	繪本、漫畫書、非文學類字少者	
2 點	橋樑書	英語繪本、分級讀本字少者
3 點	小說、非文學類資訊量多者	英語繪本、分級讀本字多者
4 點		英語橋樑書
5 點		英語小說、非文學類英語書籍

- (二) 累計點數滿 100 點者，頒給「愛書獎」獎狀、獎品。
- (三) 累計 5 張「愛書獎」獎狀，兌換閱讀不打烊卡 1 張。
- (四) 累計 10 張「愛書獎」獎狀，再加頒「閱讀王」獎狀乙紙、精裝小禮物、閱讀不打烊卡 5 張及圖書禮券 200 元，並可自選 1 位師長合影留念。二度獲得「閱讀王」，可參加書香茶會，並與校長合影留念。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、預期效益

- 一、促成親師共同參與兒童閱讀活動，增進親師生互動品質。
- 二、兒童能養成主動學習及良好的閱讀習慣。
- 三、提升學生語文能力、書寫能力及創造力。

捌、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

113 學年度圖書館「閱讀不打烊卡」使用辦法

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」辦理

貳、目的：獎勵學生參與圖書館活動，強化閱讀興趣。

參、參加對象：全校學生。

肆、獲卡方式

一、閱讀撲滿計畫：

(一) 累計 5 張「愛書獎」獎狀，兌換閱讀不打烊卡 1 張。

(二) 累計 10 張「愛書獎」獎狀，再加頒「閱讀王」獎狀乙紙、精裝筆記書、閱讀不打烊卡 5 張及圖書禮券 200 元，並可自選 1 位師長合影留念。二度獲得「閱讀王」，可參加書香茶會，並與校長合影留念。

二、超值借閱：每月借書 20 本以上，可獲閱讀不打烊卡 1 張。

三、不偏食書單：完成閱讀不偏食書單，可獲閱讀不打烊卡 2 張。

伍、使用方式

一、午休時間至圖書館看書：憑卡可至圖書館預約，經導師同意後，利用午休時間到圖書館看書，1 卡 1 人，1 卡 1 次。

二、新書優先借閱權：憑卡可享新書優先借閱權，1 卡 1 書。

三、借書不受借閱冊數限制：憑卡單次借書，可不受學期中借閱 8 冊，寒暑假借閱 10 冊限制，1 卡 1 書。

四、不限獲卡人本人使用。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」辦理

貳、目的

- 一、營造優質閱讀環境，提倡多元創意閱讀活動，型塑校園閱讀文化。
- 二、培養學生閱讀習慣，增進學生創造思考能力，奠立終身學習基石。

參、實施對象：全校師生

肆、實施期程：113 學年度

伍、實施原則

- 一、多元形式無限制：由班級自訂進行方式。
- 二、多元閱讀無規定：適齡、多樣化，符合各種閱讀程度，並以學生最愛書籍為基石。
- 三、多元分享無評量：增加談論、分享話題，不以制式的閱讀評量影響閱讀習慣養成。
- 四、多方資源無距離：無處不藏書的閱讀情境與自發性的學習，以奠定終身學習基石。

陸、實施方式

- 一、MSSR 晨讀：由導師於指定晨光時間指導全班進行「身教式持續安靜閱讀」。
- 二、自由閱讀：由學生自行選擇喜愛的閱讀媒材，於晨讀時間自由閱讀。
- 三、共同閱讀：選定一本共同書籍，由閱讀課任教老師帶領學生，以默讀、朗讀、導讀、讀報、心得分享等方式，共同進行閱讀。
- 四、其他閱讀：運用家長、愛心志工或其他社區資源，進行說故事或其他閱讀相關活動。

柒、活動內容與班級性獎勵制度

活動項目	活動內容	活動時間	實施對象	獎勵方式	地點	人力資源
MSSR 晨讀	1.全班於晨讀時間確實執行 MSSR (身教式持續安靜閱讀)	每週固定 兩次晨光 週二 8:00-8:15 週四 8:00-8:15	全校	併入生活秩序獎勵，每次確實執行最多獲得 2 分，即每週最高可獲得 4 分。	各班教室	班級導師

借閱 流量 王	1.鼓勵使用多元 形式推動閱讀與 書籍借閱（自由 閱讀、共讀、說 故事、讀報，或 自訂） 2.每月統計各班 借閱量	其他	實施 班級 師生 (含科 任)	1.各學年第一名 獲得獎狀及公開 表揚。 2.該月份全校前 三名班級獲得獎 狀、禮品及公開 表揚。	上課 教室	導師 或任 課教 師
---------------	--	----	-----------------------------	---	----------	---------------------

捌、閱讀資源

- 一、圖書館藏書、班書、巡迴書車、駐點書箱。
- 二、教室圖書、報紙（國語日報、國語日報週刊）、期刊雜誌、小品文等。
- 三、屏東縣立圖書館藏書、家中圖書、和同學交換借閱的圖書等。

玖、預期成效

- 一、構築一個永續的閱讀校園，培養學生隨時、隨地、終身的閱讀習慣。
- 二、學生能主動閱讀，養成良好閱讀習慣；提昇學生的學習力。
- 三、透過閱讀延伸學習的觸角，豐富學習的內涵、滋養心靈的成長。
- 四、幫助教師在繁忙工作之餘亦享有閱讀樂趣。

拾、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

113 學年度「SDGs 主題書展」暨閱讀活動推廣計畫

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」

貳、目的：結合館藏圖書，配合校內課程規劃與重點活動，推出主題書展及系列活動，以提供師生相關圖書及影音資源，搭配多元種類及外語選書，厚實領域知識內容，進而拓展視野並提升國際競合力。

參、參加對象：全校師生

肆、主題

月份	時間	主題說明	說明
9 月	9/9 起	全新的生活 (SDGs17)	*小一新生活專區 *搭配學務處：反霸凌宣導 *9/27(五)3-4 節：為愛朗讀
10 月	10/7 起	理財小尖兵 (SDGs12)	*搭配學務處：詐騙宣導
11 月	11/4 起	不樣嘲笑我 (SDGs10)	*搭配輔導室：生命教育 *搭配課程：臉部平權
12 月	12/9 起	寫信馬拉松 (SDGs16)	*搭配學務處：性侵、性騷宣導 *搭配課程：寫信馬拉松人權議題活動
1-3 月	1/6 起	科普最給力 (SDGs4)	*各班於寒假進行科普閱讀實踐家作業，教師於開學推薦每班 2~4 份優良作品

伍、實施方式

一、陳列相關書籍並佈置主題情境於圖書館 1、2 樓。

二、書展進行期間將擇適搭配語文遊戲角、週二藝文日、作品展等活動。

三、搭配場布進行主題引導，輔以差異化提問單，提升閱讀及思考策略。

四、不定期舉辦書展推廣活動，搭配「藝文活動集點卡」，參與週二藝文日活動可獲得 1 點，集滿 8 點可兌換一張閱讀不打烊卡。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。