

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」辦理

貳、目的

- 一、營造優質閱讀環境，提倡多元創意閱讀活動，型塑校園閱讀文化。
- 二、培養學生閱讀習慣，增進學生創造思考能力，奠立終身學習基石。

參、實施對象：全校師生

肆、實施期程：113 學年度

伍、實施原則

- 一、多元形式無限制：由班級自訂進行方式。
- 二、多元閱讀無規定：適齡、多樣化，符合各種閱讀程度，並以學生最愛書籍為基石。
- 三、多元分享無評量：增加談論、分享話題，不以制式的閱讀評量影響閱讀習慣養成。
- 四、多方資源無距離：無處不藏書的閱讀情境與自發性的學習，以奠定終身學習基石。

陸、實施方式

- 一、MSSR 晨讀：由導師於指定晨光時間指導全班進行「身教式持續安靜閱讀」。
- 二、自由閱讀：由學生自行選擇喜愛的閱讀媒材，於晨讀時間自由閱讀。
- 三、共同閱讀：選定一本共同書籍，由閱讀課任教老師帶領學生，以默讀、朗讀、導讀、讀報、心得分享等方式，共同進行閱讀。
- 四、其他閱讀：運用家長、愛心志工或其他社區資源，進行說故事或其他閱讀相關活動。

柒、活動內容與班級性獎勵制度

活動項目	活動內容	活動時間	實施對象	獎勵方式	地點	人力資源
MSSR 晨讀	1. 全班於晨讀時間確實執行 MSSR (身教式持續安靜閱讀)。 2. 鼓勵使用多元形式推動閱讀與書籍借閱 (自由閱讀、共讀、說故事、讀報，或自訂)。	每週固定兩次晨光： 週二 8:00-8:15 週四 8:00-8:15	全校	由教務處不定時巡堂質性、量化記錄，於期末擇優敘獎。	各班教室	1. 導師執行 2. 教務處播放音樂及巡堂
借閱 流量王	每月統計各班借閱量。	其他	全校	1. 各學年第一名獲得獎狀及公開表揚。 2. 該月份全校前三名班級獲得獎狀、禮品及公開表揚。	上課教室	導師

捌、閱讀資源

- 一、圖書館藏書、班書、巡迴書車、駐點書箱。
- 二、教室圖書、報紙 (國語日報、國語日報週刊)、期刊雜誌、小品文等。
- 三、屏東縣立圖書館藏書、家中圖書、和同學交換借閱的圖書等。

玖、預期成效

- 一、構築一個永續的閱讀校園，培養學生隨時、隨地、終身的閱讀習慣。
- 二、學生能主動閱讀，養成良好閱讀習慣；提昇學生的學習力。
- 三、透過閱讀延伸學習的觸角，豐富學習的內涵、滋養心靈的成長。
- 四、幫助教師在繁忙工作之餘亦享有閱讀樂趣。

拾、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

承辦人

單位主管

校長

教師兼
閱讀推廣組長 潘善池

教師兼
教務主任 蘇詩涵

校長 高建民