

114 學年度一年級注音符號闖關實施計畫

壹、依據：依教務處行事曆辦理。

貳、主旨：注音符號評量以生動活潑的「過五關」方式進行，滿足學生成就感，並提昇學習興趣。

參、日期：114 年 11 月 14 日（五）上午 10：20～11：50。

肆、地點：圖書館 2F。

伍、對象：一年級全體學生。

陸、測驗方式：過五關

一、我會認注音：小朋友聽關主唸出三個注音符號後，用鉗子敲出正確的注音符號。

二、我會讀也會做：準備五張寫好動作語詞的牌卡，每位小朋友抽選兩張，先拼音讀出語詞，再做出指定動作。

三、造詞高手：請小朋友用黏黏球丟字卡，用字卡上的字造出正確語詞即過關。

四、我會寫注音：從課本內容挑出 6 個有教過的語詞，學生抽圖卡，在白板上寫下注音。

五、閱讀一級棒：準備小朋友讀物六篇，由小朋友任選一篇讀完短文。

柒、實施方法：

一、印發闖關卡，每人 1 張。

二、關主共 5 位，控場老師 1 位，照相人員 1 位。

三、以班級為單位帶到測驗場地（活動中心）。

四、學生持卡進場，不必按照關卡次序測驗，盡量平均各關測驗人數。

五、場內人數由級任老師控制。

六、全部過關的學生在闖關卡上蓋章，並發給讚美卡 2 張。

七、闖關卡發給學生帶回並請家長簽名。

八、未過關學生請級任老師進行補救教學。

捌、經費來源：由教務處業務費項下支應

玖、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

114 學年度上學期語文競賽比賽辦法

壹、依據：依教務處行事曆辦理。

貳、目的：為提昇兒童語文程度，透過語文競賽的體驗，加強學童聽說讀寫的能力，進而培育兒童有自我實現的能力。

參、比賽項目與方式：

日期	時間	項目	比賽年級	參賽人數	地點
12/3 (三)	8:00~8:30	英語拼字	六	每班 2~3 組	會議室
12/17 (三)	8:00~8:30	英語拼字	五	每班 2~3 組	會議室
12/18 (四)	8:00~8:30	英語拼字	四	每班 2~3 組	會議室
12/19 (五)	8:10~8:20	字音字形	三四五六	每班 2 人	會議室
	8:40~10:10	作文	四五六	每班 2 人	會議室
12/22 (一)	8:30~10:10	國語朗讀	三四五六	每班 2 人	視聽教室
	10:30~12:00	國語即席演說	五	每班 1~2 人	視聽教室
	13:40~14:20	國語 情境式演說	四	每班 1~3 人	視聽教室
	14:30~15:10	國語說故事	三	每班 1~2 人	視聽教室
12/23 (二)	8:40~9:20	英語朗讀	四五	每班 1~2 人	視聽教室
	9:30~10:20	臺灣台語朗讀	三四五	每班 1 人	視聽教室
	10:25~11:15	臺灣台語 情境式演說	三四五	每班 1~2 人	視聽教室
	11:20~12:00	客家語朗讀	三四五	每班 1 人	視聽教室
	13:20~14:20	臺灣客語 情境式演說	三四五	每班 1-2 人	視聽教室
12/24 (三)	7:50~8~40	寫字	三四五六	每班 1~2 人	會議室

※ 每人至多參加 2 個項目。

※ 請於 114 年 11 月 19 日（三）前填報各項比賽報名表(向班級導師報名)。

肆、競賽項目及規定：

一、英語拼字

- (一) 人數：每組 2 名選手，每班 2~3 組。
- (二) 時限：每回合 3 分鐘，四五年級競賽共三回合，六年級競賽共五回合。
- (三) 比賽方式：
 1. 每回合抽籤佈題，5 個母音，7 個子音。
 2. 12 個字母全數佈題完畢後，工作人員宣布「計時開始」，才可以將作答案卷翻面。
 3. 每回合皆須抄題，用鉛筆或原子筆作答，字母不限大小寫，字跡無法辨識，該題不予計分。
 4. 每回合結束後，工作人員收回作答紙，選手須將字母磚放回盒子內。
 5. 參賽選手可攜帶標準化(A to Z)紙本英語字典，不可抄記或夾帶任何形式單字資料，亦不得使用任何電子類裝置查詢。
 6. 比賽結果以各組每回合總積分，評定各組優勝隊伍。

二、臺灣台語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 分鐘。
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
 2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

三、臺灣台語情境式演說

- (一) 範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 至 3 分鐘。（超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。）
- (三) 評分標準：
 1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
 2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10%。

四、臺灣客語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限： 2 分鐘。
- (三) 評分標準：

1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

五、臺灣客語情境式演說

- （一）範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- （二）時限：2 至 3 分鐘。（超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。）
- （三）評分標準：
 1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
 2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10%。

六、英語朗讀

- （一）範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人接觸。
- （二）時限：2 分鐘。
- （三）評分標準：
 1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
 2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

七、字音字形

- （一）範圍：以教育部常用標準字體及一字多音審訂表為主，各組均為 100 字（字音 50 字、字形 50 字），中年級請使用鉛筆，高年級請使用黑色或藍色原子筆作答。
- （二）時限：10 分鐘。
- （三）評分標準：一律書寫標準字體，國字、注音每字 1 分，塗改一律不計分。

八、作文

- （一）範圍：題目當場公布，除不得用詩歌韻文寫作外，語體不加限制。中年級請使用**鉛筆**，高年級請使用**黑色或藍色原子筆**作答，並詳加標點符號。
- （二）時限：90 分鐘。
- （三）評分標準：
 1. 內容與結構占 50%。
 2. 邏輯與修辭占 40%。
 3. 字體與標點占 10%。
- （四）用具：紙張由學校供給，其餘用具參賽員自備。

九、寫字

- (一) 範圍：寫內容均當場公布，一律以傳統毛筆書寫楷書（不得使用其它筆類如自來水筆等，以教育部公布之標準字體為準。字之大小，7 公分見方（用 6 尺宣紙 4 開「90 公分 x 45 公分」書寫，比賽用紙由教務處提供）。字數為 50 字。
- (二) 時限：50 分鐘。
- (三) 評分標準：
 - 1. 筆法占 50%。
 - 2. 結構與章法占 50%，
 - 3. 正確與迅速：錯別字或漏字每字扣 3 分，未寫完者，每少寫一字扣總平均分數 2 分。
- (四) 用具：參賽者自備毛筆、硯台、墨汁、墊布等書法用具。

十、國語朗讀

- (一) 範圍：朗讀篇目事先公布，登台前 4 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限：2 分鐘。
- (三) 評分標準：
 - 1. 語音（發音及聲調）占 45 %。
 - 2. 聲情（語調、語氣）占 45 %。
 - 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

十一、國語即席演說

- (一) 範圍：事先公布題目及範圍，選手於登臺前 30 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。
- (二) 時限：4 至 5 分鐘。
- (三) 評分標準：
 - 1. 語音（發音、語調、語氣）占 40 %。
 - 2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50 %。
 - 3. 台風（儀容、態度、表情）占 10 %。

十二、說故事

- (一) 範圍：請參賽者自選故事一篇（內容須合乎生活規範與道德禮儀教育）。
- (二) 時限：3 至 4 分鐘。
- (三) 評分標準：
 - 1. 語音（聲、韻、調、語調）占 50 %。
 - 2. 內容（思想、結構、詞彙）占 40 %。
 - 3. 儀態（儀容、態度、表情）占 10 %。

十三、國語情境式演說

(一) 範圍：演說講題事先公布，登台前 6 分鐘抽題，自行準備，不得與他人討論。

(二) 時限： 2 至 3 分鐘。(超過或不足時，每半分鐘扣均一標準分數 1 分，未足半分鐘，以半分鐘計；惟誤差在 3 秒之內者，考量按鈴操作，不予扣分。)

(三) 評分標準：

1. 語音（發音、語調、語氣）占 40%。
2. 內容（見解、結構、詞彙）占 50%。
3. 臺風（儀容、態度、表情）占 10%。

伍、獎勵：

一、各組競賽每年級擇優錄取三名，頒發獎狀、讚美卡以茲鼓勵。

二、第一名頒予讚美卡 3 張，第二名頒予讚美卡 2 張，第三名頒予讚美卡 1 張。

陸、經費來源：由教務處業務費項下支應

捌、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

114 學年度中年級班際英語歌謠比賽辦法

壹、目的：

- 一、為提倡兒童正當休閒娛樂，培養喜愛音樂和歌唱之興趣。
- 二、提供學生展現英語學習成果的平台。
- 三、透過吟唱英語歌謠，鼓勵學生積極參與多元英語活動。

貳、時間：115 年 1 月 16 日(五) 10：30～11：50

參、地點：活動中心

肆、參賽對象：中年級各班以班為單位，組隊參加。

伍、比賽規定：

- 一、自選曲一首，歌曲所使用之語言為全英文。
- 二、每組演出時間為 5 分鐘，以開始發音為計時起點。逾時每 1 分鐘扣總平均分數 0.5 分，不滿 1 分鐘以 1 分鐘計，依此類推。
- 三、伴奏規定
 1. 現場伴奏：伴奏人員不限學生，可搭配任何樂器。
 2. 使用伴唱音樂：各隊只可使用不含人聲的音樂。

陸、評分標準：

英語發音 40%，音樂表現 40%，表演內容（藝術與創意）10%，團隊精神 10%。

(動作與服裝不列入評分項目，表演重點以英語發音和音樂表現為主。)

柒、評分人員：由教務處邀請教師擔任。

捌、獎勵：

依成績各年級錄取特優 1 名、最佳美聲獎 1 名、最佳團隊默契獎 1 名、最佳創意獎(台風獎)1 名，頒發獎狀以資鼓勵。

玖、經費來源：由教務處業務費項下支應

拾、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

114 學年度暑假作業評選展示辦法

壹、目的：培養學童認真習作假期作業之良好習慣，以提升作品水準。

貳、實施時間：開學後四週內

參、實施方式：

（一）地點：圖書館、各班教室。

（二）方式：除一年級不送件外，二至六年級由各班級任導師整理後，選出各班優良暑假作業五件，名單提交註冊組，作品於圖書館展示。

肆、評分標準：

（一）作業（作品）內容充實性

（二）內容（作品）創造性

（三）作業（作品）之美化

（四）作業（作品）之整齊與整潔

伍、獎勵：經評選為作業優良的小朋友，於兒童朝會時頒發獎狀及讚美卡一張以資鼓勵。

陸、經費來源：由教務處業務費項下支應。

柒、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」辦理

貳、目的

- 一、營造優質閱讀環境，提倡多元創意閱讀活動，型塑校園閱讀文化。
- 二、培養學生閱讀習慣，增進學生創造思考能力，奠立終身學習基石。

參、實施對象：全校師生

肆、實施期程：114 學年度

伍、實施原則

- 一、多元形式無限制：由班級自訂進行方式。
- 二、多元閱讀無規定：適齡、多樣化，符合各種閱讀程度，並以學生最愛書籍為基石。
- 三、多元分享無評量：增加談論、分享話題，不以制式的閱讀評量影響閱讀習慣養成。
- 四、多方資源無距離：無處不藏書的閱讀情境與自發性的學習，以奠定終身學習基石。

陸、實施方式

- 一、MSSR 晨讀：由導師於指定晨光時間指導全班進行「身教式持續安靜閱讀」。
- 二、自由閱讀：由學生自行選擇喜愛的閱讀媒材，於晨讀時間自由閱讀。
- 三、共同閱讀：選定一本共同書籍，由閱讀課任教老師帶領學生，以默讀、朗讀、導讀、讀報、心得分享等方式，共同進行閱讀。
- 四、其他閱讀：運用家長、愛心志工或其他社區資源，進行說故事或其他閱讀相關活動。

柒、活動內容與班級性獎勵制度

活動項目	活動內容	活動時間	實施對象	獎勵方式	地點	人力資源
MSSR 晨讀	1.全班於晨讀時間確實執行MSSR(身教式持續安靜閱讀)	每週固定 兩次晨光 週二 8:00-8:15 週四 8:00-8:15	全校	併入生活秩序獎勵，每次確實執行最多獲得2分，即每週最多可獲得4分。	各班教室	班級導師
借閱 流量王	1.鼓勵使用多元形式推動閱讀與書籍借閱（自由閱讀、共讀、說故事、讀報，或自訂） 2.每月統計各班借閱量	其他	實施 班級 師生 (含科 任)	1.各學年第一名獲得獎章及公開表揚。 2.該月份全校前三名班級獲得獎章、禮品及公開表揚。 3.各年段借閱達標者頒發耕耘獎章(低中年級每月200本、高年級每月100本)	上課 教室	導師 或任 課教 師

捌、閱讀資源

- 一、圖書館藏書、班書、巡迴書車、駐點書箱。
- 二、教室圖書、報紙（國語日報、國語日報週刊）、期刊雜誌、小品文等。
- 三、屏東縣立圖書館藏書、家中圖書、和同學交換借閱的圖書等。

玖、預期成效

- 一、構築一個永續的閱讀校園，培養學生隨時、隨地、終身的閱讀習慣。
- 二、學生能主動閱讀，養成良好閱讀習慣；提昇學生的學習力。
- 三、透過閱讀延伸學習的觸角，豐富學習的內涵、滋養心靈的成長。
- 四、幫助教師在繁忙工作之餘亦享有閱讀樂趣。

拾、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

114 學年度「SDGs 主題書展」暨閱讀活動推廣計畫

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」

貳、目的：結合館藏圖書，配合校內課程規劃與重點活動，推出主題書展及系列活動，以提供師生相關圖書及影音資源，搭配多元種類及外語選書，厚實領域知識內容，進而拓展視野並提升國際競合力。

參、參加對象：全校師生

肆、主題

主題名稱	搭配議題	時間	說明
愛・生活 Love & Life	SDGs4 優質教育 SEL 社會覺察	9/15-10/31	*結合小一新生活 *搭配學務處反霸凌宣導、 輔導室謝師月 *9/26(五)3-4 節：為愛朗讀
獨特的我 Unique Me	SDGs5 性別平等 SDGs10 減少不平等 SEL 自我覺察	11/3-12/12 起	*搭配輔導室：生命教育 *11/20 國際兒童人權日 *12/10 世界人權日 *11 月寫信馬拉松
土壤的旅程 Soil's Journey	SDGs7 潔淨能源 SDGs11 永續城鄉 SEL 負責決策	12/15-期末	*12/5 世界土壤日

伍、實施方式

一、陳列相關書籍並佈置主題情境於圖書館 1、2 樓。

二、書展進行期間將擇適搭配語文遊戲角、藝文日、作品展等活動。

三、搭配場布進行主題引導，輔以差異化提問單，提升閱讀及思考策略。

四、不定期舉辦書展推廣活動，搭配「藝文活動集點卡」，參與藝文日活動可獲得 1 點，集滿 8 點可兌換一張閱讀不打烊卡。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

114 學年度閱讀推動活動「閱讀撲滿」計畫

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」

貳、計畫：培養學童喜愛閱讀，提升校園閱讀氛圍，鼓勵親子共讀，奠定終身學習能力。

參、實施對象：本校幼兒園、國小部全體學生

肆、實施時間：114 學年度

伍、實施辦法

一、閱讀內容：以共讀書、巡迴書車和優良課外讀物為主。

二、報告內容：以心得感想為主，亦可加入插圖。

三、獎勵方式：

（一）閱讀一本書籍，並由家長或師長認證後，可得 1~5 點（點數分級請參考下表說明）；撰寫閱讀心得者，可再酌加 1~3 點。教師可視學生個別閱讀狀況，於合理範圍內彈性調整點數。

點數	中文圖書類別	英文圖書類別
1 點	繪本、漫畫書、非文學類字少者	
2 點	橋樑書	英語繪本、分級讀本字少者
3 點	小說、非文學類資訊量多者	英語繪本、分級讀本字多者
4 點		英語橋樑書
5 點		英語小說、非文學類英語書籍

（二）累計點數滿 100 點者，頒給「愛書獎」獎狀、獎品。

（三）累計 5 張「愛書獎」獎狀，兌換閱讀不打烊卡 1 張。

（四）累計 10 張「愛書獎」獎狀，再加頒「閱讀王」獎狀乙紙、精裝筆記書、閱讀不打烊卡 5 張及圖書禮券 200 元，並可自選 1 位師長合影留念。二度獲得「閱讀王」，可參加書香茶會，並與校長合影留念。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、預期效益

一、促成親師共同參與兒童閱讀活動，增進親師生互動品質。

二、兒童能養成主動學習及良好的閱讀習慣。

三、提升學生語文能力、書寫能力及創造力。

捌、本計畫經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。

114 學年度圖書館「閱讀不打烊卡」使用辦法

壹、依據：教育部「增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」辦理

貳、目的：獎勵學生參與圖書館活動，強化閱讀興趣。

參、參加對象：全校學生。

肆、獲卡方式

一、閱讀撲滿計畫：

（一）累計 5 張「愛書獎」獎狀，兌換閱讀不打烊卡 1 張。

（二）累計 10 張「愛書獎」獎狀，再加頒「閱讀王」獎狀乙紙、精裝筆記書、閱讀不打烊卡 5 張及圖書禮券 200 元，並可自選 1 位師長合影留念。二度獲得「閱讀王」，可參加書香茶會，並與校長合影留念。

二、超值借閱：每月借書 20 本以上，可獲閱讀不打烊卡 1 張。

三、不偏食書單：完成閱讀不偏食書單，可獲閱讀不打烊卡 2 張。

伍、使用方式

一、午休時間至圖書館看書：憑卡可至圖書館預約，經導師同意後，利用午休時間到圖書館看書，1 卡 1 人，1 卡 1 次。

二、新書優先借閱權：憑卡可享新書優先借閱權，1 卡 1 書。

三、借書不受借閱冊數限制：憑卡單次借書，可不受學期中借閱 8 冊，寒暑假借閱 10 冊限制，1 卡 1 書。

四、不限獲卡人本人使用。

陸、預估經費：由教務處圖書館業務費項下支應

柒、本辦法經 校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時修正公布。